

المقياس الوطني للاشقة 2



للفئات العمرية من
(تحت 14 إلى تحت 19) سنة
بأكاديميات كرة القدم بأندية

مجلس دبي الرياضي
DUBAI SPORTS COUNCIL



رقم الصفحة	البيان	رقم البند
5		المقدمة
6		المجتمع المستهدف
8		منهجية الدراسة
9		أهداف الدراسة
10		1.1 النتائج الأولية
12		2.1 متغير الفئات العمرية
12	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : حتا	1. 2 .1
13	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : دبي	2. 2 .1
14	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الشباب	3. 2 .1
15	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الوصل	4. 2 .1
16	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الأهل	5. 2 .1
17	متغير الفئات العمرية لاكاديمية كرة القدم بنادي : النصر	6. 2 .1
18		3.1 متغير المراحل الدراسية
18	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : حتا	1. 3 .1
19	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : دبي	2. 1.3
20	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الشباب	3. 3 .1

رقم الصفحة	البيان	رقم البند
21	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الوصل	4. 3.1
22	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : الأهل	5. 3.1
23	متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم بنادي : النصر	6. 3.1
24	أهمية الصحة النفسية للفئة العمرية للاعبين الناشئة من (تحت 14 إلى تحت 19) سنة	2
25	لتوافق الشخصي	3
26	متوسط الأعراض في التوافق الشخصي لجميع الاكاديميات بالاندية	4
28	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: حتا	1.4
29	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: دبي	2.4
30	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: الشباب	3.4
31	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: الوصل	4.4
32	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: الأهل	5.4
33	جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: النصر	6.4

رقم الصفحة	البيان	رقم البند
34	التوافق الاجتماعي	5
35	متوسط الأعراف فف التوافق الاجتماعي لأكادفمفات كرة القدم لجميع الأندية	6
37	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: حتا	1.6
38	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: دبهف	2.6
39	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: الشباب	3.6
40	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: الوصل	4.6
41	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: الأهلف	5.6
42	جميع الأعراف فف التوافق الاجتماعي أكادفمفة نادف: النصر	6.6
43	المقترحات العامة	7

إنطلاقاً من المرجعية التشريعية لتحقيق الصحة النفسية والتي تمثلت فيما ذكر:

مقدمة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة:

“ نحن حكام إمارات أبوظبي ودبي والشارقة وعجمان وأم القيوين والفجيرة ورأس الخيمة “
بالفقرة رقم (1) “ من أجل توفير حياة أفضل، واستقرار أمكن ومكانة دولية أرفع لها ولشعبها جميعاً.”
والفقرة رقم (3) “ في مجتمع عربي إسلامي متحرر من الخوف والقلق.”

رؤية 2021 " الغاية الاستراتيجية : متحدون في المعرفة "

الهدف الاستراتيجي (8): اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.
الهدف العام 8/1: التركيز على تكامل السياسات
المشروع : 8/1/1 : تشجيع ثقافة التحليل الإحصائي.
المُخرج: تحسين جودة البيانات والإحصائيات لدعم آليات صنع القرار.

وثيقة قيم وسلوكيات المواطنين الإماراتي :

أبعاد المواطنة الصالحة “ بعد الاخلاقيات والسلوكيات “
ولتحقيق الذات “ علم المواطن أن يتمتع بصحة نفسية وجسدية، فالفرد السليم والصحيح نفسياً هو أكثر نفعاً لمجتمعه.”

وتشكل شريحة الناشئة في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث أنها الفئة العمرية من (13 – 18) سنة ما نسبته حوالي 12.7% من المجتمع (تم تحديد نسبة الفئة العمرية بناءً على التقرير الإحصائي الصادر من المركز الوطني للإحصاء تحت اسم “ الإمارات في أرقام 2013 “ الصادر في سبتمبر 2014، وحيث أنهم يمثلون عماد تنفيذ خطط المستقبل، وحيث أن الحكومة الرشيدة تسعى إلى توفير الحياة الكريمة لجميع مواطنيها بجميع فئاتهم العمرية، وضمان حقوقهم الأساسية، وتوفير جميع سبل الرفاهية: <http://www.uaestatistics.gov.a>
فقد قام معاليه / حسين الحمادي وزير التربية والتعليم بتكليف سعادة المدير العام / ضار بالهول بتنفيذ مسح يحقق المرجعية التشريعية السابقة التي تواجهه هذه الفئة العمرية، وذلك ضمن سعيه الوزارة لتطوير فهم أفضل لأولويات الصحة النفسية لتحقيق تطلعاتهم المستقبلية وما يرويه كتحديات تواجه تحقيق تلك التطلعات المستقبلية.

يوضح لنا الجدول التالي توزيع أعداد اللاعبين الناشئة بين أندية إمارات الدولة لنتمكن من أخذ إمارة دبي كعينة تجريبية نعمل عليها ما تم الإتفاق عليه مع مجلس دبي الرياضي:

توزيع العينة النهائية للاعبين الناشئة المسجلين بأندية إمارات الدولة

تم تنفيذ الدراسة علمية وعينة وطنية من اللاعبين الناشئين الإماراتيين في أندية مجلس دبي الرياضي، للفئة العمرية من (13-18) سنة (ذكور) من إمارة دبي عبر مجلس دبي الرياضي، وتم توزيع العينة علمية أندية الإمارة بشكل مساوٍ لتوزيع السكان المواطنين في الإمارة ومناصفة بين الذكور والإناث وتوزعت العينة النهائية حسب الإمارة كالتالي:

توزيع أعمار العينة النهائية للاعبين الناشئة المسجلين باكاديميات كرة القدم بأندية إمارة دبي المسجلين بمجلس دبي الرياضي الموسم الرياضي 2015-2016

الأندية	سنة 14	سنة 15	سنة 16	سنة 17	سنة 19	العدد الإجمالي	لاعب إماراتي	لاعب مقيم
الأهلي	35	31	29	28	30	391	386	5
الشباب	35	30	27	25	28	310	310	-
النصر	35	30	27	22	30	300	292	8
الوصل	32	35	31	29	23	296	257	5
دبي	33	32	-	27	29	213	210	3
حنا	28	-	26	24	-	98	93	5
6	198	158	140	155	140	1608	1582	26

اتبعت الدراسة أسلوب الاستبيان الإلكتروني لجمع البيانات، بحيث تضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة المغلقة. وتكونت الاستمارة من محاور لقياس السمات والأعراض لكل سمة، ويتضمن كل عرض مجموعة من الأسئلة ذات العلاقة تم التوصل إليها، والتي تهدف إلى قياس فعليه لهذا العرض، وهذه الأعراض هي:

أولا - التوافق الشخصي:-		ثانيا - التوافق الاجتماعي:-	
أ	الاعتماد على النفس	أ	المستويات الاجتماعية
ب	الإحساس بالقيمة الذاتية	ب	المهارات الاجتماعية
ج	الشعور بالحرية	ج	التحرر من الميول المضادة للمجتمع
د	الشعور بالانتماء	د	العلاقات في الأسرة
هـ	التحرر من الميل إلى الأفراد	هـ	العلاقات في المدرسة
و	الخلو من الأعراض العصبية	و	العلاقات في البيئة المحلية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشاكل التي تواجه اللاعبين الناشئة مع البيئة المحيطة سواء مشكلات شخصية أو اجتماعية وذلك لتحقيق الكفاءة النفسية

تم تطبيق اختبار الشخصية للدكتور/ عطية هنا للمراحل الاعدادية والثانوية، علم اللاعبين الناشئة لمجلس دبي الرياضي من أجل:

أولاً: تقديم ممارسة توفر المعلومات والمبادئ الإرشادية التربوية للاعبين الناشئة في المستويات الدراسية والعائلية في المرحلة الإعدادية والثانوية بما يثبت حق من حقوق اتفاقية الطفل الجزء الأول حسب المادة 28 (د) .

ثانياً: التعرف على مدى قدرة اللاعبين الناشئة على الوصول إلى هذه المعلومات والمبادئ الإرشادية، بما يثبت حق من حقوق اتفاقية الطفل الجزء الأول حسب المادة 28 (د).

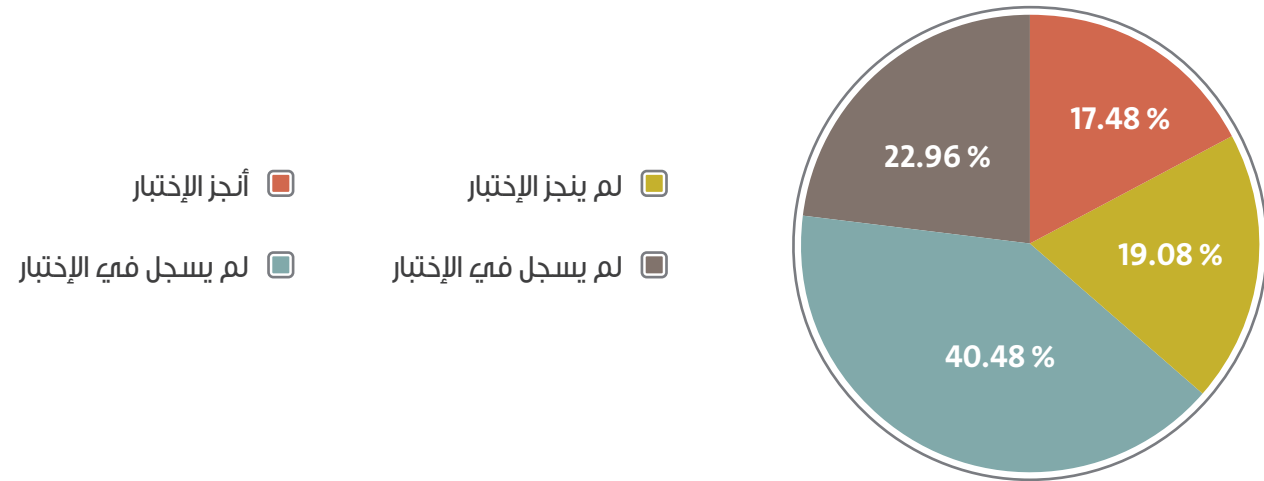
ثالثاً: يهدف إلى قياس مدى ملاءمة هذه المعلومات والمبادئ الإرشادية للمستويات الإدراكية عند اللاعبين الناشئة، وكذلك توافيقها مع القيم الأخلاقية والإنتاجية الإيجابية في المجتمع الإماراتي، بما يتفق مع المعايير الناظمة للمجتمع.

رابعاً: حيث أنه تم توفير أداة مسحية مقننة من المقياس الوطني للناشئة-1، أصبح طموحنا غبتنا في تدريب المهنيين المتعاملين مع اللاعبين الناشئة على استخدام الأدوات المسحية التي تم تقنينها على بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة للفئة العمرية من 13 – 18 سنة وتحليل النتائج اكلينيكياً، ووضع الخطط العلاجية المناسبة.

1- البيانات التعريفية بالعينة المستخدمة

1-1: توزيع مدراء الإنجاز أكاديميات لمجلس دبي الرياضي

النسبة	8627 لاعب ناشئ	إجمالي الأكاديميات لكرة القدم المشتركة
		أنجز الإختبار
	1	لم ينجز الإختبار
	1	استبعد لعدم وجود بيانات أولية
		لم يسجل فيه الإختبار



1- البيانات التعريفية بالعينة المستخدمة

1-1: توزيع مدء الإنجاز اكايميائ لمجلس دبي الرياضي

لكن العجز الحقيقي في البيانات كانت في عدم المشرفين المساعدين أثناء الاختبار علم علم احضار بطاقات الهوية الشخصية او صور منها للتسجيل في الاختبار مما أءء لنقص في البيانات وتأخر في استكمال البيانات

** نسبة إنجاز الإختبار، وهي 17.48% تحقق الهدف الرابع، وهو توفير أداء مسحية مقننة مع ضبط متغيرات الجنس والتوزيع الجغرافي والمراحل الدراسية والعمر.

2.1: متغير الفئات العمرية لجميع اكايمييات كرة القدم بأندية مجلس دبي الرياضي

تركزت أعمار المشاركين في العينة ما بين (تحت 14 إلى تحت 19) سنة وبلغت نسبتهم أكثر من 95% من إجمالي العينة، ويوضح الجدول الآتي توزيع العينة حسب الفئة العمرية كل حسب اكايمته كالتالي:-

1.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: حتا

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	12	15	2	13	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	5	17	1	6	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	28	5	0	0	0	0	18	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	170	17	0	0	0	0	0	0	10	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	11	170	17	28	5	175	17	32	3	47	مجموع

2.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: دبي

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 التي طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	18	63	12	19	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250	20	0	0	8	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	70	7	0	0	0	0	10	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	150	9	0	0	0	0	0	0	6	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	6	150	9	70	7	345	38	63	12	43	مجموع

3.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: الشباب

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 التي طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	16	11	2	18	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	27	3	0	0	0	0	11	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	110	11	0	0	0	0	0	0	10	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	11	110	11	27	3	89	16	11	2	41	مجموع

4.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: الوصل

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 التي طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	24	77	20	26	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	28	0	0	21	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	450	18	0	0	0	0	4	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	50	3	0	0	0	0	0	0	6	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	8	50	3	450	18	225	52	77	20	57	مجموع

5.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: الأهل

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 التي طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	15	44	12	27	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	152	35	0	0	23	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	76	22	0	0	0	0	29	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	338	27	0	0	0	0	0	0	8	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	10	338	27	76	22	208	50	44	12	87	مجموع

6.2.1: متغير الفئات العمرية لأكاديمية كرة القدم بنادي: النصر

الباقيين الذين لم يطبقوا		الفئة العمرية >=19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 19 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 17 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 16 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 15 التي طبقت ومسجلة بهذا الفريق		الفئة العمرية تحت 14 التي طبقت		العدد الكلي المسجل بالاتحاد	الفرق بالأكاديمية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	5	72	13	18	تحت 14 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	172	31	0	0	18	تحت 15 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	88	15	0	0	0	0	17	تحت 16 سنة
0	0	0	0	0	0	167	15	0	0	0	0	0	0	9	تحت 17 سنة
0	0	0	0	100	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تحت 19 سنة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفئة العمرية >=19
0	0	0	0	100	10	167	15	88	15	200	36	72	13	62	مجموع

3.1: متغير المراحل الدراسية لأكاديميات كرة القدم لجميع الأندية

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان الصف الثاني عشر بنسبة 30.7% يليها الصف التاسع بنسبة 24.4% ، وأضعفها الصف الثامن بنسبة 2.5%.

1.3.1: متغير المراحل الدراسية لأكاديمية كرة القدم لنادي: حتا

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان الصف الثاني عشر بنسبة 35% وبنفس النسبة صف الإعدادية بنسبة 35% ، وأضعفها الصفوف الثامن والجامعي ولم يدرس بنسبة 2%.

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	1	2%
الصف الثامن	0	0%
الصف التاسع	0	0%
إعدادية	18	35%
الصف العاشر	0	0%
الصف الحادي عشر	0	0%
الصف الثاني عشر	18	35%
جامعي	1	2%
لا يدرس	1	2%
لم يذكر الصف الدراسي	13	25%

2.1.3: متغير المراحل الدراسية لأكاديمية كرة القدم لنادي دبي

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان صف الإعدادية بنسبة 59% يليها الصف الثاني عشر بنسبة 35% ، وأضعفها الصف العاشر بنسبة 2%.

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	2	4%
الصف الثامن	0	0%
الصف التاسع	0	0%
إعدادية	32	59%
الصف العاشر	1	2%
الصف الحادي عشر	0	0%
الصف الثاني عشر	19	35%
جامعي	0	0%
لا يدرس	0	0%
لم يذكر الصف الدراسي	0	0%

3.3.1: متغير المراحل الدراسية لاكاديمية كرة القدم لنادي: الشباب

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان صف الإعدادية بنسبة 57% يليها الصف الثاني عشر بنسبة 36% ، وأضعفها لم يذكر الصف الدراسي 7%.

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	0	0%
الصف الثامن	0	0%
الصف التاسع	0	0%
إعدادية	35	57%
الصف العاشر	0	0%
الصف الحادي عشر	0	0%
الصف الثاني عشر	22	36%
جامعي	0	0%
لا يدرس	0	0%
لم يذكر الصف الدراسي	4	7%

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان صف الإعدادية بنسبة 55% يليها الصف الثاني عشر بنسبة 45% .

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	0	0%
الصف الثامن	0	0%
الصف التاسع	0	0%
إعدادية	42	55%
الصف العاشر	0	0%
الصف الحادي عشر	0	0%
الصف الثاني عشر	35	45%
جامعي	0	0%
لا يدرس	0	0%
لم يذكر الصف الدراسي	0	0%

5.3.1: متغير المراحل الدراسية لأكاديمية كرة القدم للنادي: الأهلبي

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة في بيان أن أقوم الصفوف تجاوزاً كان الصف الثاني عشر بنسبة 29% يليها صف الإعدادية بنسبة 19% ، وأضعفها الصف أقل من الثامن والصف الجامعي بنسبة 3%

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	3	3%
الصف الثامن	15	14%
الصف التاسع	11	10%
إعدادية	20	19%
الصف العاشر	4	4%
الصف الحادي عشر	8	8%
الصف الثاني عشر	31	49%
جامعي	3	3%
لا يدرس	0	0%
لم يذكر الصف الدراسي	11	10%

6.3.1: متغير المراحل الدراسية لأكاديمية كرة القدم لنادي: النصر

تركز متغير المراحل الدراسية لعينة الدراسة فيه بيان أن أقوم الصفوف تجاوباً كان صف الإعداية بنسبة %54 يليها الصف الثاني عشر بنسبة %26 ، وأضعفها الصفوف الثامن وأقل من الثامن ولم يدرس بنسبة %2.5.

الصف / الفصل	ت	% المنجز
أقل من الصف 8	1	1%
الصف الثامن	1	1%
الصف التاسع	5	5%
إعداية	57	54%
الصف العاشر	2	2%
الصف الحادي عشر	3	3%
الصف الثاني عشر	28	26%
جامعي	0	0%
لا يدرس	1	1%
لم يذكر الصف الدراسي	8	8%

2: أهمية الصحة النفسية للفئة العمرية للاعبين الناشئة من (تحت 14 إلى تحت 19) سنة

من أهم ما يجب أن يعنينا به الوالدان والمربون ومن يشرف على التعامل مع الناشئة ، وكل من يهمهم الأمر. هو الصحة النفسية، والتي تم تعريفها بأنها هي: ” حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً وانفعالياً)، واجتماعياً أي مع نفسه ومع بيئته“، ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالبه، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عادياً بحيث يعيش فيه سلامة وسلام (حامد زهران، 1978).

ولا شك أن الفحص الدقيق الإحصائي المقارن، وهو أهم شيء في التشخيص الموفق والعلاج الناجح. وهدف المسح الإحصائي هو: ” فهم الشخصية ومعرفة نواحي القوة ونواحي الضعف فيها، وتحديد الحاجات المشبعة وغير المشبعة، وتحديد المشكلة التي تؤثر على سعادة النشء وصحتهم النفسية، وفهم حياتهم الحاضرة والماضية، وتطلعاتهم للمستقبل، وعلاقة هذا بمشكلاتهم. لتزويد متخذ القرار بذلك لإعدادهم للتعامل مع المتغيرات الاجتماعية والسياسية في الحاضر والمستقبل .

ولأن الوقاية من أهم أهداف الصحة النفسية، ولإيمان مؤسسة وطني الإمارات بأن الوقاية خير من العلاج، وأن أفضل وسيلة للوقاية هي تزويد متخذ القرار بالبيانات والمعلومات الإحصائية التي تمثل الصحة النفسية للفئة العمرية من 13-18 سنة لتمكين هذه الفئة من تحقيق أفضل قدراتها في إنتاج تعليم وتأهيل إبتكاري إبداعية تكيفية.

التوافق الشخصي يقياس بشعور الآني للناشئ لديه للأعراض، وهذه وصف لمواقف الإستجابة لديه حدوثها قدمتها د. عطيه هنا كالتالي:

أ	الأعتماد على النفس	ميل الناشئ إلى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به، ودون الاستعانة بغيره، وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع فيه ذلك لأحد غيره، والناشئ المعتمد على نفسه يكون عادة قادراً على تحمل المسؤولية، كما أنه يكون عادة على قدر كبير من الثبات الإنفعالي.
ب	الإحساس بالقيمة الذاتية	أي شعور الناشئ بتقدير الآخرين، وأنهم يرون أنه قادر على تقدير ما يقوم به غيره من الناس، وأنه محبوب، وبأنه مقبول من الآخرين.
ج	الشعور بالحرية	أي شعور الناشئ بأنه قادر على توجيه سلوكه، وبأن له الحرية فيه أن يقوم بقسط فيه تقرير سلوكه، وأنه يستطيع أن يضع خطته فيه المستقبل، ويتمثل هذا الشعور فيه ترك الفرصة له فيه أن يختار أصدقاءه، وأن يكون له مصروف خاص به.
د	الشعور بالانتماء	أي شعور الناشئ بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته، وبأنه مرغوب فيه من زملائه، وبأنهم يتمنون له الخير، ومثل هذا الناشئ على علاقات حسنة بمدرسيه، ويفخر بمدرسته عادة.
هـ	التحرر من الميل إلى الانفراد	أي أن الناشئ لا يميل إلى الانطواء أو الانعزال، ومثل هذا الناشئ لا يستبدل النجاح الواقعي في الحياة والتمتع به، بالنجاح التخيلي أو التوهم، وما يستتبعه من تمتع جزئي غير دائم، والشخص الذي يميل إلى الانفراد يكون عادة حساساً ووحيد مستغرقاً في نفسه.
و	الخلو من الأعراض العصبية	أي لا يشكو الناشئ من الأعراض والمظاهر التي تدل على الاضطراب النفسي، كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف أو الشعور المستمر بالتعب، أو البكاء الكثير، وغير ذلك من الأعراض العصبية.

ولكن في البدء سوف نتعرف على هذه الأعراض كالتالي:

4 : متوسط الأعراض فيه التوافق الشخصي لجميع الأكاديميات بالاندية

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%50	24	%46	23	%46	24	%35	18	%73	35	%36	18	ضعيف
%23	12	%42	20	%42	19	%33	16	%26	13	%36	18	متوسط
%27	13	%12	6	%12	6	%32	15	%1	1	%28	13	ممتاز

أوضح توزيع عينة الدراسة من فئة اللاعبين الناشئة أن أعلى نسبة لعرض الإحساس بالقيمة الذاتية والذي نسبته 60.3% لمستوى ضعيف وهذا يظهر الأهمية الكبيرة فيه وضع خطط علاجية إبتكارية تفاعلية تكيفية تأهيلية وإنتقالية، للتقليل من هذه النسبة غيرالمتوقعة لأن الدخول لأندية مجلس دبي الرياضي يعتبر إستثناء للنخبة يستدعي الإحساس العالي بالقيمة الذاتية وليس العكس.

والتوصية الأولى بالخطة العلاجية:

هيه توفير إختصاصي إجتماعي لكل 250 لاعب ناشئ ونفسي لكل 5 أندية للإشراف علمه تنفيذ الخطط العلاجية المرسله مع لاعب ناشئ من مستوى ضعيف، والنتي سوف يعاد إرسالها لكل لاعب ناشئ لتحقيق الهدف الأول.

1.4: جميع الأعراض فيه التوافق الشخصي أكاديمية نادية: حنا

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%26	12	%6	3	%13	6	%30	13	%2	1	%34	16	ضعيف
%21	10	%32	15	%30	14	%30	14	%30	14	%30	14	متوسط
%53	25	%62	29	%57	27	%40	19	%68	32	%36	17	ممتاز

2.4: جميع الأعراض فيه التوافق الشخصي أكاديمية نادية: دبي

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%54	30	%56	31	%51	28	%44	24	%78	43	%38	21	ضعيف
%22	12	%31	17	%40	22	%34	19	%20	11	%46	25	متوسط
%24	13	%13	7	%9	5	%22	12	%2	1	%16	9	ممتاز

3.4: جميع الأعراض فيه التوافق الشخصي أكاديمية نادية: الشباب

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%64	36	%55	31	%66	37	%45	25	%80	45	%35	20	ضعيف
%16	9	%34	19	%27	15	%27	15	%20	11	%45	25	متوسط
%20	11	%11	6	%7	4	%28	16	%0	0	%20	11	ممتاز

4.4: جميع الأعراض فيه التوافق الشخصي أكاديمية نادية: الوصل

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%39	27	%36	25	%35	24	%29	20	%58	40	%41	28	ضعيف
%31	21	%52	36	%49	34	%29	20	%42	29	%29	20	متوسط
%30	21	%12	8	%16	11	%42	29	%0	0	%30	21	ممتاز

5.4: جميع الأعراض فيه التوافق الشخصي أكاديمية نادي: الأهلي

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%46	10	%41	9	%23	5	%9	2	%73	16	%28	6	ضعيف
%18	4	%41	9	%63	14	%55	12	%23	5	%36	8	متوسط
%36	8	%18	4	%14	3	%36	8	%4	1	%36	8	ممتاز

6.4: جميع الأعراض في التوافق الشخصي أكاديمية نادي: النصر

الخلو من الأعراض العصبية		التحرر من الميل إلى الأفراد		الشعور بالانتماء		الشعور بالحرية		الإحساس بالقيمة الذاتية		الإعتماد على النفس		التوافق الشخصي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%43	19	%27	12	%45	20	%45	20	%82	36	%41	18	ضعيف
%30	13	%59	26	%41	18	%23	10	%18	8	%25	11	متوسط
%27	12	%14	6	%14	6	%32	14	%0	0	%34	15	ممتاز

ويقوم علمه أساس الناشيء بالشعور بالألم الاجتماعي، هو يتضمن مجموعة من الأعراض، وقد وصفت مواقف الإستجابة لحدوثها د. عطيه هنا كالتالي:

أ	المستويات الاجتماعية	أي أن الناشئ يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم، كذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة، وبعبارة أخرى أنه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهه نظر الجماعة، كما أنه يتقبل أحكامها برضاء.
ب	المهارات الاجتماعية	أي أن الناشئ يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة، كما أنه يبذل من راحته، ومن جهده، ومن تفكيره ليساعدهم ويسرهم، ويتصف مثل هذا الناشئ بأنه لبق في معاملات مع معارفه، ومع الغرباء، ومثل هذا الشخص يتميز بأنه ليس أنانياً، يرعى الآخرين، ويساعدهم.
ج	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	أي أن الناشئ لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين، أو العراك معهم، أو عصيان الأوامر، أو تدمير ممتلكات الغير، وهو كذلك لا يرضى رغباته علمه حساب الآخرين كما أنه عادل في معاملته لغيره.
د	العلاقات في الأسرة	أي أن الناشئ علمه علاقات طيبة مع أسرته، ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره، وتعامله معاملة حسنة، كما يشعر في كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له. وهذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة عادلة علمه الناشئ.
هـ	العلاقات في المدرسة	أن يكون الناشئ متوافق مع مدرسته فهو يشعر بأن مدرسيه يحبونه، ويستمتع بزمالته، ويجد أن العمل المدرسي يتفق مع مستواه ونضجه وميوله، وهذه العلاقات الطيبة تتضمن شعور الفرد بأهميته وقسمه في المؤسسة التي يتعلم فيها.
و	العلاقات في البيئة المحلية	أي أن الناشئ متوافق مع البيئة المحددة التي يعيش فيها فهو يشعر بالسعادة عندما يكون مع جيرانه، وهو يتعامل معهم دون شعور سلبي أو عدواني، كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم، وكذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه.

ولكن في البدء سوف نتعرف علمه هذه الأعراض كالتالي:

6: متوسط الأعراض في التوافق الاجتماعي لأكاديميات كرة القدم لجميع الأندية:

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
60	30	55	27	62	32	52	27	54	26	91	45	ضعيف
37	18	38	18	31	14	37	17	39	20	9	4	متوسط
3	1	7	4	7	3	11	5	7	3	0	0	ممتاز

أوضح توزيع عينة الدراسة فيه فئة اللاعبين الناشئة أن أعلى نسبة عرض المستويات الاجتماعية 75.5% للمستوى الضعيف، أهمية لأنه بداية المدرج المؤدي للتعصب وللغف وللطرف، ولا يحل إلا بجلسات إرشادية من الحراك الاجتماعي لتفكيك دوائر المدرجات السلبية للمستويات الاجتماعية، وخاصة أننا فيه مجتمع متعدد الثقافات وهذا المستوى الضعيف يعتبر مضاد لأجندتنا الوطنية حتى 2021، ولابد من وضع الخطط العلاجية له، يليها عرض العلاقات مع البيئة المحلية بنسبة 63.7%، ومن ثم عرض العلاقات فيه المدرسة بنسبة 56% والتي تمثل تهديد لهدف التنافسية بأن تصبح دولة الإمارات رقم واحد (1) فيه التعليم.

1.6: جميع الأعراض فيه التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي: حتا

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%57	27	%68	32	%64	30	%61	29	%51	24	%96	45	ضعيف
%43	20	%26	12	%32	15	%30	14	%45	21	%4	2	متوسط
%0	0	%6	3	%4	2	%9	4	%4	2	%0	0	ممتاز

2.6: جميع الأعراض فيه التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي دبي

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%74	41	%56	31	%80	44	%51	28	%65	36	%95	52	ضعيف
%24	13	%40	22	%18	10	%40	22	%31	17	%5	3	متوسط
%2	1	%4	2	%2	1	%9	5	%4	2	%0	0	ممتاز

3.6: جميع الأعراض فيه التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي: الشباب

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%75	42	%70	39	%89	50	%75	42	%64	36	%91	51	ضعيف
%25	14	%27	15	%7	4	%18	10	%34	19	%9	5	متوسط
%0	0	%3	2	%4	2	%7	4	%2	1	%0	0	ممتاز

4.6: جميع الأعراض في التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي: الوصل

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%48	33	%46	32	%54	37	%54	37	%38	26	%90	62	ضعيف
%46	32	%39	27	%38	26	%35	24	%48	33	%10	7	متوسط
%6	4	%14	10	%8	6	%12	8	%14	10	%0	0	ممتاز

5.6: جميع الأعراض فيه التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي: الأهله

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%68	15	%50	11	%41	9	%32	7	%59	13	%86	19	ضعيف
%27	6	%41	9	%55	12	%59	13	%27	6	%14	3	متوسط
%5	1	%9	2	%5	1	%9	2	%14	3	%0	0	ممتاز

6.6: جميع الأعراض في التوافق الاجتماعي لأكاديمية نادي: النصر

العلاقات في البيئة المحلية		العلاقات في المدرسة		العلاقات في الأسرة		التحرر من الميول المضادة للمجتمع		المهارات الاجتماعية		المستويات الاجتماعية		التوافق الاجتماعي
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
%41	18	%41	18	%45	20	%41	18	%45	20	%86	38	ضعيف
%55	24	%52	23	%39	17	%39	17	%50	22	%14	6	متوسط
%5	2	%7	3	%16	7	%20	9	%5	2	%0	0	ممتاز

ولتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي للفئة العمرية من 13-18 سنة علينا كوالدين ومربين ومعلمين مراعاة التطبيقات التربوية التي أدرجها د. حامد عبد السلام زهران أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس:

أولاً: التوافق الشخصي:

أ- الاعتماد على النفس:

إعداد الناشئ لكي يتقبل التغييرات الفسيولوجية المختلفة، وفهم مظاهر النمو الفسيولوجي بصفة عامة على أنها تغييرات عادية لا تحتاج إلى قلق بخصوص ما قد يعتبر اعتياداً في صحته عن طريق الاهتمام بالتربية الصحية والقضاء على الأمية الصحية والعناية بالطب الوقائي، وزيادة الرعاية الصحية، والاهتمام بالتغذية والعادات الصحية والنوم والراحة لمواجهة النمو الجسمي السريع. توجيه الناشئ إلى الابتعاد عن الإفراط في السهر والتدخين وحفلات اللهو مما يستنفذ حيويتهم. العمل على إعادة الثقة إلى نفوس المتأخرين في النضج وطمأننتهم إلى أنهم سيبلغون من النمو مبلغ من سبقوهم من ذوي النضج المبكر بعد أن يكتمل نموهم، وإزالة أن معدلات نموهم سوية عادية، ولغت نظرهم إلى مبدأ الفروق الفردية في النمو، وإلتزام الجانب العلاجي الصحي لبثور الشباب. العمل على استثمار طاقة الناشئ في أوجه النشاط الرياضي والكشفي والصحي والثقافي والفني والعلمي والاجتماعي داخل وخارج المدرسة.

ب- الإحساس بالقيمة الذاتية:

الاهتمام بالتربية المجتمعية التفاعلية في الأسرة والمدرسة والمجتمع والعناية بمجالات النشاط عن طريق الحراك الاجتماعي بالحوار التفاعلي بقلب مفتوح وعقل متطور حول الموضوعات العامة بدلاً من اتباع أسلوب الوعظ والإرشاد والمحاضرة. إحترام ميل الناشئ ورغبته في التحرر والاستقلال دون إهمال رعايته وتوجيهه توجيهاً غير مباشر مع تجنب إشغاله بفرض الإدارة عليه، ويجب مناقشته دائماً في آرائه وأخذ رأيه في القرارات التي تتصل به حتى نكسب ثقته. توسيع خبرات الناشئ ومعارفه بالنسبة للجماعات والتيارات السائدة في المجتمع الكبير. تشجيع الميل إلى فهم الآخرين ومساعدتهم، وكذلك الرغبة للزعامة والقيادة. تشجيع الهوايات لدى الناشئ بما يفيد اجتماعياً وفعالياً. إقامة علاقة قوية مثمرة مستمرة مع الناشئ أساسها الفهم المتبادل مما يساعد على النمو السوي للذات ومفهوم الذات وعملية التوحد بالقدوة الحسنة، والوقاية من الانحراف. تقبل ظاهرة التجريب التي تميز هذه المرحلة العمرية بصفة عامة، ومساعدتهم بدلاً من التمسك بالنقد المزمّن والاتهام المستمر.

ج- الشعور بالحرية

ترك الحرية للنشء في اختيار أصدقائهم مع توجيهه إلى حسن اختيارهم والتأكد من سلامة المعايير الاجتماعية السائدة في الشلة التي ينضم إليها. تنمية المهارات الحركية والاهتمام بالتربية الرياضية، وتشجيع ممارسة الألعاب الرياضية التي تناسب معدل نمو وشخصية وميول النشء، وتؤدي إلى تكوين العادات الجسمية الحركية الصحيحة والنجاح في المشاركة الاجتماعية. مراعاة الفروق الفردية في النشاط الحركي حسب ميول كل من الجنسين والتوقعات الاجتماعية لنوعية مثل هذا النشاط، بحيث يساعد ذلك في مساعدة النشء على الشعور بالحرية مما يزيد في تقبلهم وتوافقهم الشخصي والاجتماعي وتحسين اتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين. تجنب دفع النشء غير المتكافئين في النمو الجسمي والحركي إلى التنافس رياضياً تجنباً للمشكلات النفسية.

د- الشعور بالانتماء

أصدرت مؤسسة وطني الإمارات كتاب (الهوية الوطنية والمواطنة الصالحة) كدليل إرشادي لتنمية هذا الشعور للوالدين والمعلم.

و التحرر من الميل للانفراد

الاهتمام بالتربية الجنسية حسب أصولها التربوية والنفسية والاجتماعية والدينية، بهدف إعطاء المزيد من المعلومات الصحية الصحيحة عن تغيرات البلوغ، وعن الحيض (خاصة للإناث)، وعن إفراز المنى والإستمناء (خاصة للذكور)، وتنمية الاتجاه الخاص بأن الحيض والقذف المنوي أمران طبيعان للمساعدة في خلق التوافق الجنسي لهذه المرحلة.

مناقشة أشكال العلاقات بين الجنسين لفهم العلاقة السليمة، وتنمية الاتجاهات لرعاية الجنس الآخر واحترامه.

إبعاد النشء من الجنسين عن ممارسة العادة السرية، بالخوف من الله، وصوم النفل، والابتعاد عن المثريات الجنسية ومصادقة الرفقة الصالحة.

تدريب النشء على كيفية إعلاء الدافع الجنسي أو تحويل القوة الجنسية إلى مسالك بتنمية الميول والهوايات والاهتمامات الأدبية والعلمية والفنية والرياضية.

ثانياً: التوافق الاجتماعي

أ – المستويات الاجتماعية

إتخاذ الوسائل الكفيلة بدعم مناهج التربية الدينية وتطويرها من حيث محتوئ المنهج وطرق تدريسه، وربطه بمشكلات الحياة، وتطور نمو النشء، ومن حيث الجو المدرسي، وما ينبغي أن يسوده من الملامح الدينية البارزة والقذوة الحسنة والسلوك القويم. تنمية التسامح الديني، والاعتدال والوسطية، وعدم تشجيع التعصب ضد الأديان أو الجنسيات أو الطبقات الأخرى.

د- العلاقات في الأسرة

هنا قامت مؤسسة وطني الإمارات بتدريب مُقيمي المواطنة الصالحة علم تنفيذ ورش عمل ميدانية لأولياء الأمور والطلبة لتحقيق بعد الأسرة والمجتمع.

و-العلاقات في المدرسة

إتاحة حرية التفكير وإستخدام الطرق الجديدة لحل المشكلات، والتشجيع علم ذلك. جعل مستوى التطلع ممكن التحقق ومتناسباً مع قدرات النشء، والعمل علم تقليل عوامل ومواقف الإحباط التي تعوق تحقيق مستوى التطلع، وتعويد النشء علم تجنبها والتغلب عليها بطريقة بناءة. لا يعني نقص تمكن النشء من دراسة مادة من مواد التخصص أو سوء توفيقه فيها نقص طاقته العقلية، ولكن قد يرجع هذا إلى قصور القدرة للإلزمة لها أو تأخر ظهورها لديه، ويبدو ذلك في قدرات مثل: القدرة الرياضية والقدرة الميكانيكية.. وهكذا. الاهتمام بالإرشاد النفسي التربوي والمهني عن طريق الاختصاصيين في الإرشاد أن يساعد ذلك الوالد الواعي والمدرس – المرشد. الاهتمام بالتأهيل المهني لكبار السن أو لمن يرغبون بترك المدرسة، وحل مشكلاتهم.

هـ- العلاقات في البيئة المحلية.

العمل علم زيادة تقبل المسؤولية الاجتماعية، وإتاحة الفرصة لممارستها مع الخبرات المكتسبة بما يحقق المشاركة في خدمة البيئة، ويشعر النشء بالمكانة الاجتماعية والثقة في النفس.

